

# research evidence for policy



Preparando argumentos para el debate en un taller barrial en el Área Reconquista en el Gran Buenos Aires. Foto: Ada Freytes Frey

## Escuela secundaria y pobreza: Estrategias para una educación inclusiva

north  
south  
NCCR  
ytnos



La investigación aquí presentada se llevó a cabo en la ciudad de Buenos Aires, Argentina.

### Mensaje de Política

- Una educación secundaria inclusiva en contextos de pobreza requiere intervenir sobre las condiciones familiares de vida y las dinámicas educativas que afectan la retención y los aprendizajes.
- La ayuda a las familias para erradicar el trabajo adolescente precario e insalubre debe ser una prioridad gubernamental.
- Desde las políticas educativas, se debe mejorar la infraestructura, ampliar las horas docentes rentadas e impulsar el cambio institucional en las escuelas con asistencia técnica y normativa adecuada.
- En el nivel escolar, es preciso acercar las propuestas educativas a los intereses juveniles y construir espacios de apoyo a la escolaridad a través de la generación de alianzas con organizaciones sociales locales.

- La superación de los problemas de abandono escolar y de calidad de los aprendizajes de jóvenes en contextos de pobreza estructural es uno de los mayores desafíos que enfrenta la construcción de una escuela secundaria inclusiva en Latinoamérica. Para lograrlo, es necesario intervenir al mismo tiempo sobre las condiciones de vida de las familias y sobre las dinámicas escolares. Se proponen distintas líneas de acción, distinguiendo las que son competencia de las políticas públicas de aquellas que deben encararse en el nivel local, a partir de la construcción de alianzas entre escuela y organizaciones sociales.

### Los desafíos de construir una escuela secundaria inclusiva

- La educación secundaria es una preocupación creciente para los países latinoamericanos. La mayoría ha incluido al menos el primer ciclo de este nivel dentro de la educación obligatoria. Si bien en las dos últimas décadas se han registrado importantes avances en el acceso, se evidencian graves problemas de abandono escolar y de calidad de los aprendizajes, que golpean particularmente a los sectores más pobres.
- Desde la perspectiva de la educación inclusiva, el desafío es desarrollar estrategias adecuadas para responder a las diversas necesidades y aptitudes de los estudiantes, con especial atención en los grupos más vulnerables. El punto de partida es identificar

las barreras para la participación en la educación y para los aprendizajes en grupos específicos. Las propuestas que presentamos se basan en una investigación realizada en el Gran Buenos Aires para detectar e intervenir sobre los factores asociados con el abandono escolar de jóvenes que viven en asentamientos precarios.

### Factores que inciden en el abandono escolar

Nuestro estudio identificó de manera clara la interrelación entre inclusión social y educativa. La pobreza de las familias genera obstáculos para la escolaridad, pero el abandono también aparece ligado con características de una oferta educativa que no responde a las necesidades de estos jóvenes.

## Estudio de caso

Las recomendaciones realizadas se fundamentan en una experiencia de investigación-acción con jóvenes en situación de pobreza, realizada en un conjunto de asentamientos del Área Reconquista, en el Gran Buenos Aires, Argentina. Estos asentamientos están ubicados alrededor del principal relleno sanitario del Área Metropolitana de Buenos Aires, de modo que la recolección informal de residuos en dicho predio y posterior venta constituye una fuente de ingresos para muchas familias en un contexto de desocupación y precarización laboral. Varios de los jóvenes con los que trabajamos participaban de esta actividad.

El proyecto buscó elaborar e implementar estrategias múltiples en colaboración con actores locales para intervenir sobre distintos aspectos de la reproducción de la pobreza (laborales, educativos, de género, de participación social), explorando su pertinencia.

En lo educativo, se buscó identificar los factores asociados con el abandono escolar, a partir de la mirada de jóvenes, padres, docentes de escuelas de la zona y líderes locales. Sobre esta base, se diseñaron espacios de trabajo con los jóvenes en el barrio y se inició una experiencia de taller audio-visual en una escuela, buscando favorecer la implicación de los estudiantes a través de la incorporación de lenguajes artísticos.

- En familias en situación de indigencia,
- el trabajo de los jóvenes, informal, es esencial para la supervivencia, pero afecta el rendimiento escolar y suele desembocar en el abandono en el nivel secundario. Lo mismo sucede con las situaciones de conflictividad familiar. El apoyo familiar, en cambio, resulta fundamental para sostener la escolaridad. Sin embargo, dado que estos jóvenes suelen ser los primeros de sus familias en acceder al nivel secundario, los adultos experimentan dificultades a la hora de ayudarlos en sus actividades escolares.
- Las barreras a la escolaridad no se agotan en lo familiar: también se relacionan con ciertas características de la oferta de educación secundaria. Existe una desarticulación entre el Ciclo Básico (CB) -dictado en escuelas pequeñas, cercanas a los asentamientos, que atienden a alumnos en situación de pobreza- y el Ciclo Superior (CS) -dictado mayormente en grandes establecimientos en las zonas céntricas, con un alumnado socialmente heterogéneo-.
- En el ciclo básico, los factores que inciden sobre la deserción escolar son:
  - Problemas de infraestructura, equipamiento e insuficiencia de espacio.
  - Ausencia de competencias básicas no adquiridas en instancias previas de la trayectoria escolar.
  - Desconfianza mutua en la relación docente-alumno.
  - Estrategias pedagógicas inadecuadas para las necesidades de aprendizaje de los jóvenes y poco atractivas.
  - Ausentismo y condiciones de trabajo de los docentes, que dificultan la

atención personalizada y la innovación pedagógica.

•Escuelas “puertas hacia adentro”, que tienden a enfatizar su diferenciación con el entorno socio-territorial, lo cual aumenta las tensiones entre códigos juveniles y reglas escolares.

Muchos de los jóvenes de los asentamientos no logran terminar el CB. Pero para los que lo hacen, el pasaje al CS es una barrera difícil de franquear por las diferencias institucionales y la brecha entre los saberes y hábitos escolares adquiridos en el CB y los que demanda el CS.

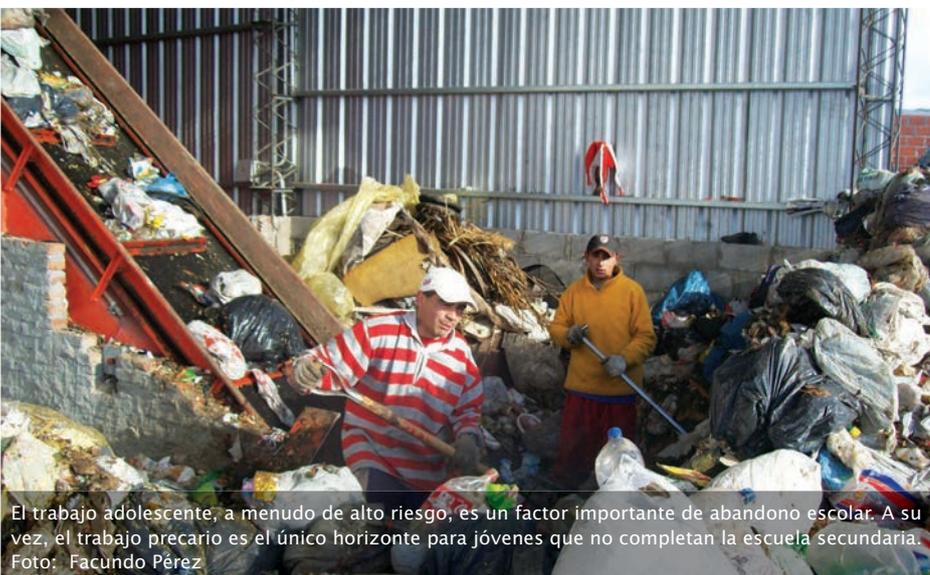
## El papel de las políticas públicas

Las barreras detectadas requieren de la intervención de distintos actores; hay problemáticas que, por su complejidad y por los recursos necesarios para su abordaje, sólo pueden ser tratadas desde las políticas públicas.

En primer lugar, para erradicar el trabajo adolescente precario es preciso ayudar a las familias a reemplazar los aportes económicos de los jóvenes. Dos medidas se han ensayado en la Argentina en los últimos años: becas desde el sistema educativo y, recientemente, la Asignación Universal por Hijo (AUH). Las primeras han presentado problemas: cobertura y montos insuficientes, demoras en el cobro, sobrecarga de trabajo en la gestión escolar. La AUH ha tenido un impacto inmediato en el incremento de la matriculación, particularmente en el nivel secundario. No obstante, se requieren nuevos estudios para evaluar sus efectos sobre el trabajo adolescente y la escolaridad.

En segundo lugar, le compete al Estado la generación de las condiciones materiales e institucionales para una educación inclusiva. El estudio ha identificado cuatro áreas prioritarias de acción:

- Infraestructura y equipamiento: a la necesidad de mantenimiento de las escuelas existentes, se suma la de construir nuevas escuelas y aulas para el CS.
- Planteles y condiciones de trabajo docente: tiempo para aprender y calidad del vínculo pedagógico son dos necesidades centrales para estos jóvenes. Esto requiere tiempo rentado



El trabajo adolescente, a menudo de alto riesgo, es un factor importante de abandono escolar. A su vez, el trabajo precario es el único horizonte para jóvenes que no completan la escuela secundaria. Foto: Facundo Pérez

de los docentes más allá de las clases para nuevos roles, como los de tutor o coordinador pedagógico, pero también para trabajo institucional.

- Asistencia técnica y materiales didácticos de apoyo, para orientar y brindar recursos para la construcción de prácticas pedagógicas inclusivas.
- Normas que favorezcan la flexibilidad institucional en la búsqueda de estrategias adecuadas al contexto y de cooperación con otros actores locales.

### **Alianzas entre escuela y organizaciones sociales locales**

Hay problemáticas que sólo pueden ser abordadas en los niveles local e institucional. Los problemas de pertinencia de las prácticas pedagógicas e integración de los alumnos a la vida escolar requieren puentes entre culturas juveniles y cultura escolar. Los caminos son múltiples; algunos particularmente relevantes para esta población son:

- Introducción de lenguajes y modos expresivos más cercanos a la cotidianidad juvenil (tecnologías de la información y audiovisuales, artes plásticas).
- Desarrollo de proyectos que incorporen realidades cercanas a los jóvenes, propias de su contexto familiar, territorial o generacional, como la historia local, la reconstrucción de procesos familiares a través de la historia oral o problemáticas sociales y ecológicas barriales.
- Desarrollo de modos de trabajo que requieran una implicación activa de los jóvenes, como los talleres, el trabajo grupal o la experimentación.
- Incorporación de contenidos destinados a orientarlos en el mundo laboral.

En segundo lugar, estos jóvenes requieren espacios de apoyo que brinden contención afectiva en los momentos de crisis escolar, y acompañamiento pedagógico para enfrentar dificultades de aprendizaje y reforzar capacidades básicas poco desarrolladas en instancias anteriores. Desde la escuela, las tutorías pueden cumplir ese papel, pero es un rol que aún necesita desarrollarse.

De ahí la importancia de implementar también desde el barrio, a través de organizaciones locales que trabajan con los jóvenes, espacios de apoyo a la escolaridad.



El trabajo con lenguajes audio-visuales, más cercanos a su horizonte cultural, favorece la integración de los jóvenes a la vida escolar. Foto: Karina Crivelli

Esta ha sido nuestra experiencia, con ejemplos como talleres de discusión sobre derechos de los jóvenes, de producción de video y revistas juveniles. A través de estos espacios, con un fuerte contenido lúdico, se han trabajado competencias fundamentales para un buen desempeño en el sistema educativo: capacidades de lecto-escritura, de expresión, de narración, de argumentación. Lo positivo es que el escenario barrial facilita la participación de los jóvenes y favorece la exploración de estrategias pedagógicas alternativas, partiendo de sus experiencias y enfatizando sus posibilidades, no sus carencias.

El desafío es articular estas iniciativas con la tarea educativa de las escuelas. Para ello resulta fundamental construir alianzas entre escuelas y organizaciones locales a favor de la inclusión educativa. Esto no es una tarea sencilla, dada la desconfianza que muestran entre sí los actores barriales y los docentes. En tal sentido, los roles de mediación resultan centrales, así como también plantear la colaboración a partir de proyectos concretos.

### **Definiciones**

#### **Asentamientos precarios:**

ONU-HABITAT los define como asentamientos urbanos donde los hogares no poseen al menos una de las siguientes condiciones: acceso a agua potable e instalaciones sanitarias; espacio vital suficiente, durabilidad de las viviendas, y seguridad en la tenencia.

#### **Asignación Universal por Hijo (AUH):**

Programa nacional argentino que establece una prestación mensual por hijo menor de 18 años para los padres desocupados, trabajadores informales o empleadas domésticas. Como condición, debe acreditarse la escolaridad y vacunación de los menores.



**Ada Cora Freytes Frey**

**Doctorante**

Becaria Doctoral NCCR  
North-South  
Centro de Estudios e Investigaciones  
Laborales (CEIL-PIETTE),  
Consejo Nacional de Investigaciones  
Científicas y Técnicas  
(CONICET)  
Argentina  
afreytes@sion.com



## Implicaciones de política

### Combinar intervenciones sociales y educativas

El abandono escolar en los jóvenes de asentamientos precarios está ligado a la condición de pobreza de las familias, pero también a una oferta escolar que no responde a sus necesidades. Por lo tanto, la construcción de una educación secundaria inclusiva requiere políticas sociales que generen condiciones facilitadoras de la escolaridad y al mismo tiempo, transformaciones en el sistema educativo.

### Identificar ejes para la intervención estatal

La investigación permitió identificar ámbitos prioritarios de intervención desde las políticas públicas: en primer lugar, la ayuda a las familias para erradicar el trabajo adolescente de sus estrategias de supervivencia. Las becas escolares han mostrado límites, siendo más adecuada la intervención a través de políticas sociales, a fin de no sobrecargar la gestión escolar. En lo que hace a la transformación educativa, se destacan tres áreas de acción: la solución de problemas de infraestructura y equipamiento, la ampliación de los tiempos de trabajo docente y la orientación para la generación de prácticas educativas inclusivas.

### Tender puentes entre intereses juveniles y escuela

El gran desafío para una educación secundaria inclusiva es superar las prácticas selectivas en el nivel de la escuela. Es importante desarrollar estrategias pedagógicas que incorporen problemáticas, lenguajes y modalidades de trabajo cercanas a los jóvenes, favoreciendo su implicación. Asimismo, es fundamental la construcción de espacios de apoyo a la escolaridad, tanto a través de tutorías escolares, como de actividades en el barrio, para lo cual es preciso construir alianzas entre escuelas y organizaciones locales.

### Lecturas adicionales

**Freytes Frey A, Cross C.** 2011. Overcoming poor youth stigmatization and invisibility through art: A participatory action research experience in Greater Buenos Aires. *Action Research* 9(1):65-82.  
doi:10.1177/1476750310396951

**Jacinto C, Freytes Frey A.** 2004. *Políticas y estrategias para el mejoramiento de las oportunidades de los jóvenes: estudio sobre la educación secundaria en la Ciudad de Buenos Aires.* Paris, France: IPE-UNESCO.

**Jacinto C, Terigi F.** 2007. *¿Qué hacer ante las desigualdades en la educación secundaria? Aportes de la experiencia latinoamericana.* Buenos Aires, Argentina: IPE-UNESCO/Editorial Santillana.

El NCCR Norte-Sur es una red de investigación a nivel mundial que incluye siete instituciones asociadas en Suiza y unas 160 universidades, institutos de investigación y organizaciones para el desarrollo en África, Asia, Latino América y Europa. Aproximadamente 350 investigadores en el mundo entero contribuyen a las actividades del NCCR Norte-Sur.

### Oficina Regional de Coordinación (JACS SAM) NCCR Norte-Sur

Elizabeth Jiménez, PhD  
Postgrado en Ciencias del Desarrollo  
(CIDES- UMSA)  
Av. 14 de septiembre No. 4913  
esq. Calle 3 (Obrajes)  
La Paz, Bolivia  
nccr-sudamerica@cides.edu.bo  
www.nccr-sudamerica.org.bo

### Este número

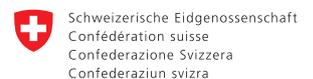
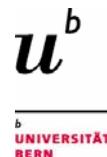
Editora de la Serie: Elizabeth Jiménez  
Coordinadora de la Serie: Patricia Suárez  
Asesora política: Gabriela Dorrego  
Editora: Irene Brousse  
Apoyo editorial: Anu Lannen y Eva Heim  
Diseño: Simone Kummer  
Impresión: ColorSi 591-2700775  
www.colors.com  
impresión online

El NCCR Norte-Sur es co-financiado por la Fundación Nacional Suiza para la Ciencia (SNSF), la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE) y otras instituciones participantes. Los puntos de vista expresados en *evidence for policy* no necesariamente reflejan aquellos de las agencias financiadoras y otras instituciones.

### evidence for policy

*evidence for policy* proporciona los resultados más destacados de investigaciones del NCCR Norte-Sur sobre temas importantes del desarrollo. La serie de informes de políticas públicas ofrece información sobre temas como gobernanza, conflictos, estrategias de vida, globalización, condiciones de salubridad, salud, recursos naturales y sostenibilidad de manera accesible. *evidence for policy* y mayor información están disponibles en :

www.north-south.unibe.ch



Swiss Agency for Development and Cooperation SDC

**Referencia:** Freytes Frey A. 2011. *Escuela secundaria y pobreza: Estrategias para una educación inclusiva.* Serie Evidence for Policy, Edición Regional de Sudamérica, No. 2, ed. Elizabeth Jiménez. La Paz, Bolivia: NCCR Norte-Sur.